ПОКРЕТНЕ И ТРАДИЦИОНАЛНЕ ИГРЕ КАО ПОДСТИЦАЈ И ПОДРШКА РАЗВОЈУ ДЕТЕТА ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА “УБ”

ВАСПИТАЧИ:

мастер васпитач: Гордана Јаковљевић

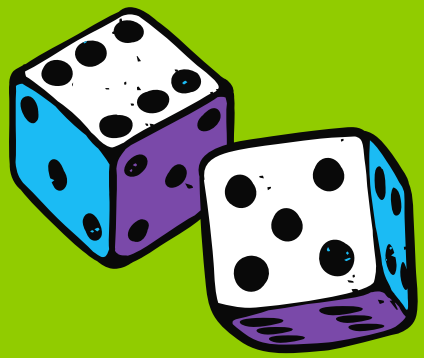
васпитач: Јелена Урошевић

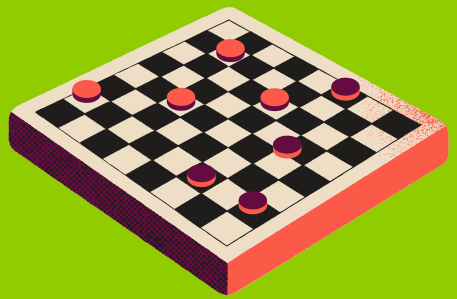
За дете је веома важно да у свом одрастању развија и негује сарадничке односе са вршњацима, да учествује у заједничким активностима и изграђује пријатељства.
У овом раду **игра** је кључ дешавања кроз коју деца ослушкују, прате, уче, комуницирају, прихватају, следе и толеришу однос према другачијем мишљењу и понашању, развија свест о заједничком циљу који се може постићи.
Игром се у тренутку може доћи до изненадног решења, могу се реорганизовати делови старог сазнања у нову целину, успостављањем нових релација.

У традиционалном образовању игра је третирана као активност са веома мало образовних вредности која је одвраћала пажњу од учења.

У модерном, прогресивном образовању игра је препознат као природни облик учења.

Све ово је основа нечег што ћемо покушати да прикажемо на конкретним примерима игара кроз пројекат **“Магија игре”.**





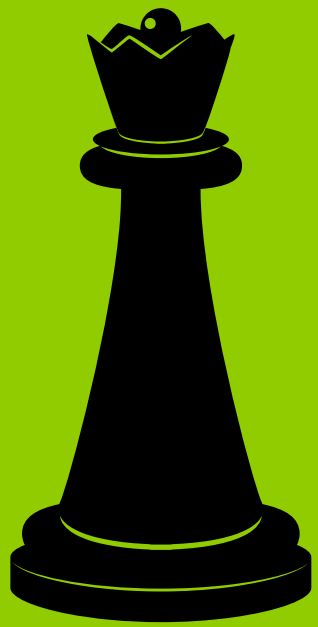
У питању је старија узрасна група.
Приметили смо да деца не познају правила појединих игара.
На њихову иницијативу смо кренуле са овим пројектом а све у циљу подстицања кооперативних игара.
Родитељи су се кроз позивно писмо прикључили пројекту доносећи књиге о традиционалним играма. Организована је радионица у којој смо на предлог деце израђивали лутке са родитељима.

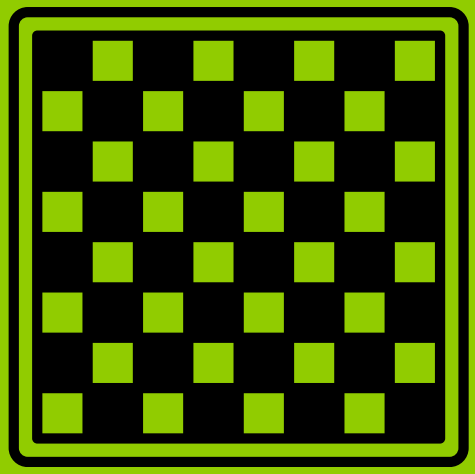
LOVE

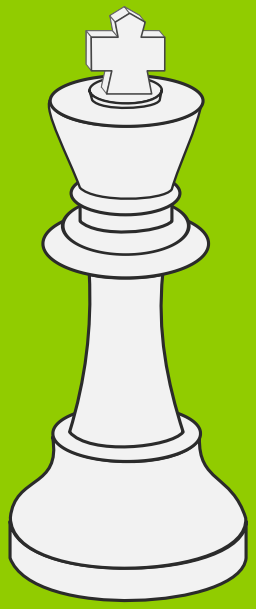
Креирање и анимирање лутке има своју примену у васпитно образовном раду**. Она је снажно средство за социјализацију детета, али има и терапеутску вредност**. Код деце се формира елементарна смисао за естетско доживљавање развијањем њихове маште стваралаштва властитим изражавањем у цртању, моделовању и другим облицима пластичног обликовања, при чему је лутка сведена на симбол а не на верну имитацију живог лика.

У ходнику наше вртићке зграде се налази сто исцртан за игру “Не љути се човече”.
Деца су се међусобно играла , а ми смо помагале како би што боље савладали правила игре.

Следећи дан смо ишли до града где се налази шаховска табла на отвореном. Деца се постављају на таблу према томе како су се обукли и померали су се како игра налаже.







У оквиру радне собе су играли популарне игрице Х-О(икс-окс), игре меморије, не љути се човече, домине....

DISNEY
Winnie the Pooh

Играње друштвених игара подстиче логичко размишљање, јача концентрацију и помаже лакшој фокусираности. Кроз игру и препреке на које деца наилазе играњем друштвених игара, стичу вештине решавања проблема, уче се сналажљивости и имају могућност да покажу своју индивидуалност.
Стичу осећај припадности и поверења, здрав такмичарски дух, регулисање емоција, повећање распона пажње и изоштравање фокуса, само су неки од бенефита друштвених игара за децу. Једна од главних лекција које оне могу добити су управо начини за процесуирање губитка и фрустрације која из тога произилази. Способност толеранције на фрустрацију представља основ отпорности на осујећења и препреке са којима се скоро свакодневно сусрећу.

Током Дечје недеље организовали смо спортски дан у оквиру којег су деца имала бројне такмичарске игре: скакање у џаку, ходање у пару везаних ногу, надвлачење конопца, убацивање лопте у кош, вођење лопте и др.

Ова врста дечје игре укључује оне игре у којима сви играчи морају да поштују одређена правила. Често деца конституишу правила током игре, па игре без правила постају игре са правилима. Такође, велики број игара има одређена правила, која се преносе са генерације на генерацију у одређеним културама.

Ове игре укључују домине, шах, не љути се човече и сл. Кроз игре са правилима деца постају свесна важности поштовања правила.

Друштвене игре подстичу дечју одговорност, перцепцију, интелигенцију, говорне способности, толеранцију, емпатију, осећај припадности групи, итд. Путем ових игара деца развијају животну вештину фрустрационе толеранције која ће им омогућити да се у будућности лакше носе са фрустрацијама.

Пошто смо после креативне радионице имали доста лутака, деца су изразила жељу да лутке имају своје кућице. У почетку су сами правили од конструктора, картона, да би касније имали радионицу са родитељима на којој су направљене дивне кућице. Било је и мањих и већих, слатких (од колача). Деца су активно учествовала и врло су поносни како кућице изгледају. Свака лутка је имала свој дом. Игре су се низале... Неговале смо отворену игру. Дале смо деци могућност да конструишу ствари и своје маште на продукту који су сами направили.

Конструктивне игре подстичу код деце моторичке вештине, жељу за успехом и тада се развија компетитивност. Поред тога, изазов код деце рађа велику радозналост и мотивацију. Период развоја деце предшколског узраста се одликује убрзаним развојем покретљивости, координације и комуникације која прати стицања аутономије и иницијативе као и развој мишљења.
Деца тада не разликују рационално од ирационалног а управо то доводи да истражује себе и околину кроз игру.

Закључак

Једна од најзначајних добробити путем игре је изграђивање богатог и разноврсног искуства, као јаке основе когнитивног, социјалног и емоционалног развоја. Игра представља најприроднији начин учења током којег деца понављају, испробавају и увежбавају оно што покушавају да разумеју, трансформишу идеје, материјале, акције из оног што јесу у нешто што би могли бити, стварајући, тако нова значења, комбинације и интерпретације. Као веза између стварног и могућег игра развија флексибилност и подстиче развој дивиргентног, стваралачког односа деце према себи и свом окружењу.

Ретроспективом и сагледавањем пројекта на нашем скромном узорку закључујемо да деца воле да се играју, игра их чини срећнима и док се играју лепо се осећају. Деца јасно изражавају радост играња али нису још увек у стању да развију сложеније сценарије игре. Као што су (Крњаја и Павловић Бренеселовић, 2017), истакле потребно је укључивати што више родитеље, уношење додатних материјала и проширивање сценарија игре са циљем решавања проблема, а подржавајући дечју игру. Све ово је основ за даље промишљање о томе у којој мери, колико и на који још бољи начин допринети, подстаћи и интегрисати децу у заједницу вршњака и одраслих у складу са очекиваним нормама и правилима.